**Муниципальноеобщеобразовательное бюджетноеучреждение**

**«Казанская основная общеобразовательная школа»**

**Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МОБУ «Казанская ООШ»  Р.Ф Искакова  Приказ№ от30\04.2024г. |

**Программа лагеря**

**дневного пребывания детей «Радуга»**

**«Спортландия»**

(Возраст детей: 7-10 лет)



Составители:

Сычева Оксана Борисовна- начальник лагеря

Чемутова Светлана Викторовна-начальник лагеря

п. Казанка

2024г.

**Содержание**

**1.Пояснительная записка…………………………………………………2**

Актуальность программы……………………………………………4

Новизна программы………………………………………………….4

Отличительные особенности программы…………………………..4

Направленность программы…………………………………………5

Адресат программы………………………………………………….5

Цель и задачи программы……………………………………………6

Ожидаемые результаты……………………………………………...7

Принципы реализации программы…………………………………7

Технологии воспитательной деятельности………………………...8

Методы реализации программы…………………………………….8

**2.Содержание программы смены………………………………………10**

Этапы реализации программы смены……………………………..10

Направления деятельности в рамках программы…………………15

Модель игрового взаимодействия………………………………….17

Система детского самоуправления…………………………………18

Система мотивации и стимулирования…………………………….19

План-сетка смены……………………………………………………21

**3.Ресурсное обеспечение программы**…………………………………...38

Кадровое обеспечение программы………………………………....38

Информационно-методическое обеспечение……………………...43

Материально-техническое обеспечение программы……………...44

**4.Механизм оценивания эффективности реализации программы..44**

**5. Факторы риска**…………………………………………………………47

**6.Система обратной связи**………………………………………………..48

**7.Список использованной литературы………………………………....49**

**8.Приложения……………………………………………………………....50**

***1.Пояснительная записка***

*“ Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь”.*

*—Гиппократ*

Современная стратегия физкультурного образования, направлена на здоровье и развитие личности ребенка, на разработку комплекса мер, обеспечивающих усвоение знаний и приёмов, укрепляющих здоровье, осуществляющих у них формирование ответственного отношения к окружающей среде, человеку. Большая летняя перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, приобретение ловкости и бодрости. Проблема здоровья детей относится к категории таких проблем, которые постоянно находится под пристальным вниманием государства.

Одной из причин снижения здоровья учащихся является их переутомление в школе: чрезмерные учебные нагрузки, новые предметы, увеличение учебной информации, сокращение двигательной активности.

Сложившаяся социально – экономическая обстановка в стране изменила отношение к детям со стороны воспитывающих взрослых. Напряжённый ритм жизни требует от современного человека целеустремлённости, уверенности в своих силах, упорства и, конечно же, здоровья.

В современных условиях особенно актуальными задачами являются привитие детям интереса к физической культуре и спорту. Одной из основных задач физического воспитания является использование разнообразных форм работы с детьми, которые способствуют функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делают его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды, т. е. создают условия для того, чтобы дети росли здоровыми.

Наряду с воспитанием и обучением, важной задачей школы является привитие навыков здорового образа жизни, профилактика и предупреждение различных заболеваний и вредных привычек, а так же на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Представленная программа «Спортландия», ее целевые установки, содержание, интересная форма проведения будут способствовать решению этой важной задачи.

Программа была разработана на основе следующих документов:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2.Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

3.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;

4.Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

5.Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

6.Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

8.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

***Актуальность программы*** обусловлена потребностями детей в снятии накопившейся в течении учебного года эмоциональной напряжённости. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья. Целесообразно обратиться к вопросу популяризации здорового и безопасного образа жизни, занятиям физкультурой и спорту, которые, как известно, укрепляют здоровье, воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. Родители многих детей ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса и др. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включены в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный режим дня, режим питания, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

***Новизна программы*** заключается в интеграции физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся и процесса оздоровления посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность. Содержание данной программы построено таким образом, что дети параллельно получают теоретические знания, знакомятся с правилами здорового образа жизни и применяют их в различных видах деятельности, направленных на достижение основной цели программы.

***Отличительные особенности программы***

При составлении данной программы были изучены ранее реализованные программы физкультурно - оздоровительной направленности «Тропа спортивных достижений» автора М.Л. Нечаевой, «Радуга» автора Н.Е.Соколовой и «Олимпиец» автора А.Ю. Бородина, материал которых был проанализирован и обобщён.

*Отличительными особенностями программы* «Спортландия» является то, что дети на протяжении всего времени пребывания в ЛДП имеют возможность наряду с практическими занятиями физкультурой и спортом, на которых они развивают определённые физические, личностные, нравственные и другие качества, дополнительно узнать и теоретическую основу правил здорового и безопасного образа жизни, получить навыки правильного поведения и оказания первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях (Минутки здоровья и безопасности).

***Направленность программы* - *физкультурно– спортивная.***

***Адресат программы***, на который направлено педагогическое воздействие программы, являются обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет, преимущественно из многодетных, малообеспеченных, опекаемых, неполных семей в количестве 1 смена - 15 человек, 2 смена – 15 человек.

На подготовительном этапе педагогами был проведён опрос учащихся в результате, которого замечено:

- что дети младшего школьного возраста всегда с огромным удовольствием играют в подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные конкурсы на догадку и т.д.

- детей подросткового возраста привлекают спортивные игры, викторины на знание правил здорового образа жизни и другие.

В результате этих наблюдений с уверенностью можно говорить о том, что тема «Спортландия» соответствует интересам и запросам участников смены, дает возможность каждому проявить себя, найти занятие по душе с учетом возрастных предпочтений.

Данная программа дает детям возможность максимального пребывания на свежем воздухе, удовлетворения потребности в двигательной активности, обеспечивает полноценный режим дня.

***Цель и задачи программы***

***Цель программы:***

Формирование мотивации у обучающихся к здоровому образу жизни через занятия физкультурно-оздоровительной деятельностью и осмыслен-ному отношению к своему здоровья в условиях лагеря дневного пребывания.

***Задачи программы:***

*Развивающие:*

1.Формировать навыки самоорганизации и умений продуктивно распоряжаться собственным свободным временем.

2. Формировать интерес к различным видам физкультурно-оздоровительной деятельности.

3.Развитие гражданственности и патриотизма, чувства единства и сплоченности детского коллектива.

*Воспитательные:*

1.Формировать качества, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

3.Содействовать осознанию и принятию патриотических ценностей, взглядов и убеждений, патриотического отношения к традициям, культурному и историческому прошлому родного края, родной страны.

*Обучающие:*

1. Расширить знания об основных видах спорта.

2. Расширить знания об охране здоровья.

3.Формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

*Организационные:*

1.Создать условия для организации отдыха детей.

***Ожидаемые результаты***

Сформированы навыки самоорганизации и умений продуктивно распоряжаться собственным свободным временем.

Сформирован интерес к различным видам физкультурно-оздоровительной деятельности.

Развито чувство гражданственности и патриотизма, чувства единства и сплоченности детского коллектива.

Сформированы качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Нацелены на ведение здорового образа жизни.

Расширены знания об основных видах спорта.

Расширены знания об охране здоровья.

Сформированы у учащихся чувство гордости за героическое прошлое своей Родины.

Созданы условия для организации отдыха детей.

***Принципы реализации программы***

Программа летнего лагеря дневного пребывания «Спортландия» опирается на следующие **принципы**:

***1. Принцип гуманизации отношений:*** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:*** результатом деятельности воспитательного характера в ЛДП «Спортландия» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя полноценной личностью.

***3. Принцип демократичности*:** участие всех школьников в программе развития физических и творческих способностей.

***4. Принцип дифференциации воспитания:*** дифференциация в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

***Технологии воспитательной деятельности***

Ведущей технологией программы «Спортландия» является – игровая технология. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая и технология «ТАД» (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками.

***Методы реализации программы***

Методы игры и игрового тренинга.

Игра - самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. Цель педагогики -не «общее развитие» детей, а раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

**Метод театрализации.**

Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей.

Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетамижизни.

**Метод состязательности.**

Состязание - чисто детская привилегия. Состязание - внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

**Метод равноправного духовного контакта.**

Он основан на совместной деятельности дел взрослых "на равных" во всем.Педагоги и дети – равноправные члены клубов, творческих объединений, основанных на демократическом, гуманном общении.

**Метод воспитывающих ситуаций.**

То есть вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела и т.п.

**Метод импровизации.**

Жизнь детей импровизирована. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Импровизация - действие, не осознанное и не подготовленное заранее так сказать, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Искусство импровизации это порождение соблазна, творческого успеха. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

**2. Содержание программы смены**

Содержание программы определяет легенда смены, позволяющая мотивировать участие детей в игровой деятельности отрядных и массовых мероприятиях. В основе содержания смены лежит игровой сценарий, который определяет содержательное наполнение и развитие основных событий смены, регулируют и стимулируют деятельность всех ее участников – детей, подростков и взрослых в соответствии с целями и задачами программы.

***Этапы реализации программы смены***

Реализация цели и задач программы «Спортладия»осуществляется в форме ролевой игры. Вся смена лагеря - это путешествие по станциям, в которое отправляются все дети отряда.

Путешествие проходит по особому расписанию (Приложение 1), которое включает в себя ежедневные режимные моменты (зарядка, пробежки, тренировки), а также соревнования и воспитательные мероприятия.

**Подготовительный этап** - Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

-проведение родительских собраний на тему: «Летняя занятость детей»;

-разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

-подготовка школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- подготовка методического материала;

- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности отряда (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);

**Организационный этап** - характеризуется запуском игрового момента, происходит знакомство ребят с предполагаемой игровой деятельностью, основными этапами игры, с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом. Проходит презентация отряда. Дети сами придумывают название отряда, флаг, герб (эмблему).

**Основной этап смены** – это «Путешествие по станциям», самый большой по времени период смены. Здесь развивается сюжет игры. Основной механизм деятельности реализуется по 4 блокам:

1. «Здоровым быть - здорово!»

В лагере уделяется большое внимание формированию навыков здорового образа жизни. Это осуществляется через психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в лагере.

Задачами данного направления являются:

1. профилактика асоциального поведения детей;

2. формирование духовно-нравственных качеств личности детей;

3. профилактика употребления алкоголя и курения среди детей.

Они реализуются по средствам:

- бесед, проведённых медицинским работником: «О вреде наркотиков,

курения, употребления алкоголя», «Как поднять настроение?»,

«Значение спорта в жизни человека»;

- просмотра видеороликов, презентаций;

- викторины «Вредные привычки и их последствия для организма».

2. «Азбука безопасности»

Большое место в лагере отводится правилам безопасности жизнедеятельности.

Задачей данного направления является осознание ребенком ценности человеческой жизни, воспитание представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.

Проводятся:

Первая помощь при солнечном и тепловом ударе», где дети учатся оказывать первую медицинскую помощь и применяют на практике дыхательные упражнения, упражнения для улучшения осанки, профилактики плоскостопия и близорукости, самостоятельно учатся выполнять антропометрические измерения.

Занятия и соревнования с использованием знаков: по ППБ с инструктором ВДПО и по ПДД вместе с инспектором ГИБДД.

-инструктажи для детей:«Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Беседы: «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде.

3. «Спорт – залог красоты и здоровья»

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

1. вовлечение детей в различные формы физкультурно-

оздоровительной работы;

2. расширение знаний о разных видах спорта.

Для этого проводятся:

- утренняя гимнастика (зарядка);

- спортивной площадке (футбол,

волейбол, пионербол, бадминтон);

- подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты;

- спортивные праздники: «Малые олимпийские игры», «Юмор в спортеважен, не спорьте», «День олимпийца», «День народных игр»;

спортивные соревнования, веселые эстафеты.

Спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

4. «Год семьи »

Семья – это главное, самое дорогое, что есть у человека.

Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе, уважению.

Подвести обучающихся к пониманию значения ценности семьи и соблюдение добрых традиций, объединяющих родных и близких.   
Пробудить интерес к родословной семьи, воспитывать желание заботится о близких.

Проводятся: концерты, викторины, конкурсы рисунков, беседы, презентации, выставки.

**Заключительный этап** - «Завершением путешествия» характеризуется подведением итогов всей игры, в ходе, которого оценивается работа каждого члена отряда, происходит торжественное награждение самых активных творческих воспитанников, самых результативных спортсменов и команд-победителей.

В рамках смены предполагается проведение не только спортивных, но и творческих, интеллектуальных, туристских состязаний. Ребята посещают детскую летнюю площадку при Казанском сельском клубе «Непоседы», где в течение смены для воспитанников организуются экспресс-курсы по различным направлениям: флэш-моб, театральное, юмористическое, вокальное и др.

Организация воспитательной деятельности в лагере построена на принципах соуправления и самоуправления, строгого подчинения олимпийским правилам взаимного уважения. Атрибутика лагеря соответствует заданной теме: флаг с изображением Спортландия, кубки и значки. В лагере действуют законы, соблюдаются спортивные традиции: ежедневный подъем и спуск флага, открытие и закрытие дня смены, награждение и чествование победителей соревнований.

Воспитатели учитывают свою работу по итогам дня (это выражается в цветовой гамме). В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение («Карта настроения»). Красный – восторженное. Зеленый – спокойное. Оранжевый-радостное, теплое, Желтый- светлое, приятное. Синий-неудовлетворенное,грустное. Фиолетовый-тревожное, напряженное. Черный-упадок, уныние.

Основной темой смены «Спортландия» является приобщение детей к здоровому образу жизни, призванного решить проблему улучшения здоровья молодого поколения посредством занятий спортом, физкультурой, отказа от вредных привычек, бесцельного времяпровождения.

**Аналитический (постлагерный этап)-** Основная задача деятельности вожатого – педагогический анализ смены, собственной профессиональной деятельности.

- участие в заключительном педагогическом совещании;

- педагогический анализ смены, оформление отчета по итогам реализации программы летнего детского отдыха;

- оформление стенгазеты, летописи смены.

***Направления деятельности в рамках программы***

Реализация основного содержания программы будет проходить по следующим направлениям через различные организационные формы. Направления деятельности - профилактическое, правовое,

спортивно – оздоровительное, гражданско-патриотическое, экологическое,

профилактика детского травматизма,нравственно-эстетическое.

|  |  |
| --- | --- |
| *Направление* | *Краткое описание* |
| Профилактическое | Направлено на профилактикуасоциального поведения детей, вредных привычек;  формирование духовно-нравственных качеств личности, пропаганду ЗОЖ.  Включает мероприятия на популяризацию здорового образа жизни, негативного отношения к пагубным привычкам.  *Формы работы:*  - беседы,  - викторины,  - презентации и видеоролики. |
| Правовое | Направлено на осознание ребенком ценности  человеческой жизни, воспитание представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.  Включает мероприятия на привитие правил поведения в различных видах чрезвычайных ситуаций.  *Формы работы:* минутки безопасности, инструктажи, правила поведения. |
| Спортивно-оздоровительное | Включает в себя такие *формы работы*, которые направлены на сохранение, укрепление здоровья и удовлетворения потребности в двигательной активности подрастающего поколения:  -утренняя гимнастика;  -соревнования, состязания, эстафеты;  -спортивно – массовые  мероприятия, подвижные игры.  Кроме того направление включает *ряд обязательных мероприятий*, таких как:  -медицинские осмотры в начале смены;  -соблюдение режима проветривания отрядного помещения, питьевого режима детей;  - ежедневные мероприятия с пребыванием на свежем воздухе;  - организация режима питания. |
| Гражданско-патриотическое | Направлено на воспитание в детях патриотизма, любви к родному краю, чувства гордости за свою страну, за ее историю.  Включает мероприятия на популяризацию патриотического отношения к своей Родине, к ее культуре, быту, народу проживающему на территории России.  *Формы работы:*  -торжественные линейки  -вахты памяти  -митинги  -викторины  -беседы  -конкурсы рисунков  -посещение музея |
| Экологическое | воспитание бережного отношения к природе, -развитие экологического мышления,  -изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения.  -Экологический десант  -Экологический звёздный час  -Экскурсии в школьный парк |
| Профилактика детского травматизма | -обеспечить предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период через систему мероприятий в рамках организуемых летним оздоровительным лагерем  -проведение образовательных мероприятий в области безопасности дорожного движения, пожаробезопасности, в ситуациях вынужденного взаимодействия с асоциальными личностями, общения с |
| Нравственно-эстетическое | -способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе  -проведение творческих конкурсов, праздников, концертов, способствующих общему развитию детей:  -проведение развивающих интеллектуально-познавательных деловых игр и конкурсов |

***Модель игрового взаимодействия***

Реализация программы происходит посредством сюжетно-ролевой игры.

В основе программы «Спортладия» лежит игра «Путешествие по станциям». Вместе ребята и взрослые каждый день открывают для себя новые знания, умения и навыки, принимая участие в сюжетно-ролевой игре. На видном месте вывешивается пландействий путешествия по станциям -это разбитая на части карта. Каждый день ребята открывают какую-то частькарты – станцию. Что бы открыть часть карты ребятам необходимо участвовать в конкурсах,где им предстоит преодолеть множество испытаний и получить новые знания, которые помогут догадаться о том, как называется Станция, и какую роль она играет в программе смены.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Важнейшим направлением в работе лагеря в эту смену станет активное

приобщение детей к физкультуре, спорту, правилам поведения, здоровому образу жизни, а так же к патриотическому воспитанию личности. Смена пройдет под девизом: «Идти вперёд и не сдаваться!» и будетвключать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры,музыкальные мероприятия, а также мероприятия, направленные на патриотическое воспитание личности, и культурно-просветительскую работу.

В первый день ребятам предлагается выбрать направление по интересам,придумать название отряда, флаг, герб. Ребята ежедневно проявляют своиспособности в области организации общелагерных дел, предлагают свои идеи помаршруту путешествия. Ежедневно подводятся итоги,и самый активный участник будет получать награды – кубок или значок.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена наинформационном стенде «Наши достижения», а позже отражена в книге «Рекордсмены патруля». Тем самым будет наглядно видно, какие успехидостигнуты ребятами.

***Система детского самоуправления***

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности

коллектива лагеря, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видахдеятельности временного детского коллектива.

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. В состав актива входят дети и взрослые. Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых

мероприятий и творческих дел;

- создание в лагере условий для развития физического, творческого,

интеллектуального потенциала детей;

- содействие в создании благоприятного психологического климата.

Состав Актива лагеря:

- капитан,

- кураторы,

- единомышленники,

- детский Совет лагеря.

Детский Совет отряда выбирает командира, заместителя командира. Выбираютсятакже ответственные за различные направления деятельности (санитары,творческая группа, физорг.).

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В Совет лагеря - начальник лагеря, воспитатели;

В детский Совет отряда – командиры и зам. командиры отрядов.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуры поведения

***Система мотивации и стимулирования***

Система стимулирования участников летнего школьного лагеря предусматривает наличие поощрения детей на индивидуальном уровне и на групповом уровне.

На индивидуальном уровне стимулирование осуществляется через:

• вручение грамот и дипломов, медалей, сладких призов за достижение особых успехов и результатов ребенка в отдельных видах деятельности;

• поздравления именинников на утренней линейке с целью личностного роста и повышения социального статуса ребенка в группе;

• использование словесных поощрений в течение дня с целью повышения социального статуса и в качестве положительной оценки;

• размещение поздравлений на информационном стенде с целью отражения личностного роста и повышения социального статуса;

На групповом уровне через:

• систему приемов формирующего оценивания (хлопни – топни, улыбнись – нахмурься, помаши рукой, покажи рукопожатие и т.д.) для мониторинга уровня эмоционального состояния и удовлетворенности детей проведенным мероприятием;

• Отражение успехов детей отряда вобщелагерныхделах, социально значимых мероприятиях в экране соревнований путем присвоения отряду отличительных знаков;

• Вручение грамот и дипломов детям за достижение особых успехов и результатов в отдельных видах деятельности.

На протяжении всей лагерной смены будут подводиться результаты каждого дня и самый активный участник будет получать награды – кубки и значки. Все результаты будут отмечаться на информационном стенде «Наши достижения».

В течение всей лагерной смены начальник лагеря, воспитатели и физрук будут заполнять Книгу «Рекордсмены патруля», куда будут заноситься имена лучших, фиксироваться все успехи детей.

В итоге, в конце каждый воспитанник награждается по следующим номинациям:

«Крепкий орешек»

«Повелитель мячей»

«Движущая сила»

«Генератор идей»

«Единственный в своём роде»

«Палочка - выручалочка»

«Мистер - Забота»

« Мисс – Доброта» и т.д.

**План-сетка реализации программы**

**летнего оздоровительного лагеря "Спортландия» I смена**

**2024 год. Начальник лагеря- Сычева Оксана Борисовна**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ дня** | **Дата** | **Время** | **Мероприятие** | **Место проведения** |
| 1 |  | 08.30ч-09.15ч.  10.00ч-  12.00ч.  12.00ч-13.00ч.  13.40ч-14.30ч | -Сбор детей.  - Торжественная линейка.  Зарядка  - Проведение инструктажей «О правилах поведения в лагере и правилах ПБ».  -Тренинг на знакомство «Плечо к плечу»  -Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши  лучшие друзья».  Мероприятие в рамках Международного Дня защиты детей  «Праздник детства».  -Экран настроения  -Итоги дня «Время впечатлений» | Комната отдыха  Территория лагеря  Спортивный зал  Комната отдыха |
| 2 |  | 08.30ч.  09.15ч.  10.00ч-11.00ч.  11.00ч-  13.00ч  13.40ч-  14.30ч. | -Сбор детей  -Зарядка  -Линейка  - Минутка здоровья «Берегите глаза».  -Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью»,  посвященного Дню рождения А. С. Пушкина.  Театрализованное представление «Сказки Пушкина»  (инсценировка).  - Конкурс чтецов «Дорогою добра».  - Конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки».  Работа ДТО «Подвижные игры»  -Беседа по технике безопасности. Знакомство с правилами спортивных игр. Спортивная игра «Футбол».  -Экран настроения  -Итоги дня «Время впечатлений» | Школьный двор  Библиотека  Спортивная площадка  Комната отдыха |
| 3 |  | 08.30ч-  09.15ч  10.00ч-  11.00ч.  11.00ч  13.00ч.  13.40ч-  14.30ч. | -Сбор детей  -Зарядка  -Линейка  Квест – игра «Сохраним природу живой».  - Минутка здоровья. «Мой рост и мой вес». Игра «Весёлые старты»  - Просмотр видеоролика «90 лет Оренбургской области»  - Игра «Весёлые старты»  Викторина «По спортивным тропам…»  -Экран настроения  -Итоги дня «Время впечатлений» | Школьный двор  ФАП  Комната отдыха  Спортивный зал  Комната отдыха |
| 4 |  | 08.30ч-  09.15ч  10.00ч-  11.00ч.  11.00ч-  13.00ч.  13.40ч-  14.30ч. | -Сбор детей  -Зарядка  -Линейка  -Борьба с королем Мусором.  -Трудовой десант: уборка территории школы.  -Конкурс рисунка на асфальте на тему «Природа и мы».  Инструктаж «Правила дорожного движения»  - Работа ДТО «Подвижные игры»  -Беседа «Правила поведения при проведении подвижных игр»  -Спортивно-игровая программа «Зов джунглей»  -Экран настроения  -Итоги дня «Время впечатлений» | Школьный двор  Комната отдыха  Спортивная площадка  Комната отдыха |
| 5 |  | 08.30ч  09.15ч  10.00ч-11.00ч.  11.00ч-  13.00ч  13.40ч-  14.30ч. | -Сбор детей  -Зарядка  -Линейка  -Конкурс поделок « День Победы»  -Военные эстафеты .  Работа ДТО « Веселый мяч»  -Спортивные игры с элементами баскетбола».  -Экран настроения  -Итоги дня «Время впечатлений» | Школьный двор  Спортивная площадка  Комната отдыха  Спортивная площадка  Комната отдыха |
| 6 |  | 08.30ч-  09.15ч  10.00ч-11.00ч.  11.00ч-  13.00ч.  13.40ч.  14.30ч. | -Сбор детей  -Зарядка  -Линейка  - Презентация «Символы России»  - Беседа «Я россиянин - и этим горжусь!»  -Спортивное мероприятие в честь открытия « Года семьи»  -Экран настроения  -Итоги дня «Время впечатлений» | Школьный двор  Комната отдыха  Спортивный зал  Комната отдыха |
| 7 |  | 08.30ч-  09.15ч.  10.00ч-  11.00ч.  11.00ч-  13.00ч.  13.40ч-  14.30ч. | -Сбор детей  -Зарядка  -Линейка  - «Музыкальное караоке» -исполнение песен о спорте  - Беседа "Шалости и травмы"  Спортивный конкурс «Мистер Спорт, Мисс Спорт» (самый спортивный мальчик и самая спортивная девочка)  -Конкурс на самую лучшую спортивную сценку.  -Экран настроения  -Итоги дня «Время впечатлений» | Школьный двор  Комната отдыха  Спортивная площадка  Комната отдыха |
| 8 |  | 08.30ч-  09.15ч.  10.00ч-  11.00ч.  11.00ч-  13.00ч.  13.40ч-  14.30ч. | -Сбор детей  -Зарядка  -Линейка  -Азбука безопасности»- беседа о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах.  -Презентация «270 лет городу Соль-Илецку»  Работа ДТО «Подвижные игры »  -Спортивная игра «Пионербол».  -Экран настроения  -Итоги дня «Время впечатлений» | Школьный двор  Комната отдыха  Спортивный зал  Комната отдыха |
| 9 |  | 08.30ч-  09.15ч.  10.00ч-  11.00ч  11.00ч-  13.00ч.  13.40ч-  14.30ч. | **-** Сбор детей  -Зарядка  -Линейка  - Профилактическая беседа «Как здорово быть здоровым!»  - «Веселые старты с мячом и скакалкой»  -Просмотр презентации «Герои спорта»  -Изготовление аппликации «Футболист с мячом» из геометрических фигур  -Экран настроения  -Итоги дня «Время впечатлений» | Школьный двор  библиотека  Спортивный зал  Комната отдыха  Комната отдыха |
| 10 |  | 08.30ч-  09.15ч  10.00ч-  11.00ч.  11.00ч  13.00ч.  13.40ч-  14.30ч. | -Сбор детей  -Зарядка  -Линейка  - Презентация «Герои земли Оренбургской »  -Круглый стол «Одна семья, но много традиций»  -Беседа «Правила при поездках в автотранспорте»  -Работа ДТО « Подвижные игры»  - Спортивная игра «Футбол».  -Экран настроения  -Итоги дня «Время впечатлений» | Школьный двор  Музейная комната  Спортивная площадка  Комната отдыха  Спортивная площадка  Комната отдыха  Комната отдыха |
| 11 |  | 08.30ч-  09.15ч.  10.00ч-  11.00ч.  11.00ч-  13.00ч.  13.40ч-  14.30ч | -Сбор детей  -Зарядка  -Линейка  -Легкоатлетические эстафеты  -Конкурс миниатюр «Узнай спортсмена»  Спортивная игра «Красное знамя»  -Беседа с медработником «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»  -Экран настроения  -Итоги дня «Время впечатлений» | Школьный двор  Спортивная площадка  Комната отдыха  Спортзал  Комната отдыха  Комната отдыха |
| 12 |  | 08.30ч-  09.15ч.  10.00ч-  11.00ч.  11.00ч-13.00ч.  13.40ч-  14.30ч | -Сбор детей  -Зарядка  -Линейка  Час информации «Семья-это что с тобою всегда!»  Беседа «Я горжусь своей семьей»  Викторина «Спортивное ассорти»  Спортивная эстафета «Быстрее! Выше! Сильнее!»  -Минутка здоровья «Закаляйся, если хочешь быть здоров»  -Экран настроения  -Итоги дня «Время впечатлений» | Школьный двор  Школьный двор  музей  Спортивная площадка  Комната отдыха |
| 13 |  | 08.30ч-  09.15ч.  10.00ч-  11.00ч.  11.00ч-  13.00ч.  13.40ч-  14.30ч. | -Сбор детей  -Зарядка  -Линейка  - Беседа «Здоровым быть-здорово!»  - Просмотр фильма «О спорт, ты МИР!»  Работа ДТО « Подвижные игры»  -Спортивная игра «Баскетбол», «Пионербол».  **-**Экран настроения  -Итоги дня «Время впечатлений» | Школьный двор  Комната отдыха  Спортивный зал  Спортивная площадка  Комната отдыха |
| 14 |  | 08.30ч-  09.15ч.  10.00ч-  11.00ч.  11.00ч-13.00ч.  13.40ч-  14.30ч. | -Сбор детей  -Зарядка  -Линейка  Митинг памяти «День памяти и скорби »  Акция «День памяти» (возложениецветов к памятнику, минута молчания,беседа)Мероприятие День памяти и скорби .Патриотическийчас«Героивойны»  Спортивные эстафеты «Самые быстрые, ловкие и умелые!»  Презентация «История спорта и спортсменов»  -Экран настроения  -Итоги дня «Время впечатлений» | Школьный двор  Спортивный зал  Комната отдыха  Спортивная площадка  Комната отдыха |
| 15 |  | 08.30ч-  09.15ч.  10.00ч-  11.00ч.  11.00ч-  13.00ч.  13.40ч-  14.30ч. | -Сбор детей  -Зарядка  -Линейка  -Минутка здоровья «Спорт-это жизнь…»  - Викторина «Русские народные игры»  - Спортивно – развлекательное мероприятие «Веселые старты».  -Спортивная игра «Кто быстрее!»  -Просмотр видеоролика «Значение спорта в жизни человека»;  -Игра в настольный теннис  -Экран настроения  -Итоги дня «Время впечатлений» | Школьный двор  Сельская библиотека  Спортивный зал  Комната отдыха |
| 16 |  | 08.30ч-  09.15ч.  10.00ч-  11.00ч  11.00ч-  13.00ч  13.40ч-  14.30ч. | -Сбор детей  -Зарядка  -Линейка  -Беседа и просмотр документального фильма, посвященного начала Великой Отечественной Войны  -Выставка рисунков "Нам нужен мир!"  Работа ДТО «Подвижные игры»  -Спортивные игры с элементами волейбола».  -Экран настроения  -Итоги дня «Время впечатлений» | Школьный двор  Сельская библиотека  Спортивный зал  Комната отдыха |
| 17 |  | 08.30ч-  09.15ч.  10.00ч-  11.00ч.  11.00ч-13.00ч.  13.40ч-  14.30ч | -Сбор детей  -Зарядка  -Линейка  - Эссе «Традиции моей семьи»  - Спортивный семейный праздник «Спорт-это жизнь»  Эстафеты с мячом и скакалкой  -Спортивная игра «Красное знамя»  -Беседа с медработником «Первая помощь при солнечном и тепловом ударе»  -Экран настроения  -Итоги дня «Время впечатлений» | Школьный двор  Комната отдыха  Спортивный зал  Спортивная площадка  ФАП  Комната отдыха |
| 18 |  | 08.30ч-  09.15ч.  10.00ч-  11.00ч.  11.00ч-  13.00ч.  13.40ч-  14.30ч. | -Сбор детей  -Зарядка  -Линейка  Подвижные игры на спортивной площадке (с мячом, обручем и скакалкой)  - Просмотр видеоролика «Профессия-Чемпион»  Работа ДТО « Подвижные игры»  -Спортивная игра «Футбол».  -Экран настроения  -Итоги дня «Время впечатлений» | Школьный двор  Спортивная площадка  Комната отдыха  Спортивная площадка  Комната отдыха |
| 19 |  | 08.30ч-  09.15ч.  10.00ч-  11.00ч.  11.00ч-13.00ч.  13.40ч-  14.30ч | -Сбор детей  -Зарядка  -Линейка  Беседа «Правила поведения во время летнего отдыха»  -Викторина «Родной свой край люби и знай»  -Музыкальная игра "Угадай спортивную песню"  -Тематическая выставка, посвящённая Году семьи.  -Конкурс стихов «Читающая семья»  -Экран настроения  -Итоги дня «Время впечатлений» | Школьный двор  Сельская библиотека  Комната отдыха  Спортзал  Комната отдыха  Комната отдыха |
| 20 |  | 08.30ч-  09.15ч.  10.00ч-  11.00ч.  11.00ч-  13.00ч.  13.40ч-  14.30ч. | -Сбор детей  -Зарядка  -Линейка  -Измерение параметров « Как мы изменились?» (Мой вес, мой рост)  -Спортивная игра "Веселые старты"  -Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»  -Профилактическая беседа «Здоровье в твоих руках».  -Работа ДТО «Подвижные игры»  - Спортивно – развлекательное мероприятие «Айболит».  -Игра «Пионербол»  -Экран настроения  Итоги дня «Время впечатлений» | Школьный двор  ФАП  Спортивный зал  Комната отдыха  Спортзал  Комната отдыха |
| 21 |  | 08.30ч-  09.15ч.  10.00ч.  11.00ч.  11.00ч | -Сбор детей  -Зарядка  -Линейка  -Подведение итогов второй смены ЛДП «Спортландия»  -Развлекательная программа «До новых встреч!».  -Акция «Почта пожеланий».  -Торжественная линейка. Закрытие ЛДП. Награждение детей ЛДП «Спортландия» | Школьный двор  Комната отдыха |

**План-сетка реализации программы**

**летнего оздоровительного лагеря "Спортландия» II смена**

**2024год.Начальник лагеря- Чемутова Светлана Викторовна**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Время | Мероприятия | Место проведения |
| 1 |  | 08.30ч.-  09.15ч.  10.00ч-  11.00ч.  11.00ч-  13.00ч  13.40ч.-  14.30ч. | -Приём детей в лагерь «Спортландия»  -линейка;  -Торжественное открытие второй смены  -принятие правил поведения в ЛДП;  - инструктаж по ППД.  -Операция «Уют»  -Анкетирование  -Игровая развлекательная программа « Давайте познакомимся».  -Итоги дня « Моё настроение»  -Время впечатлений | Школьный двор  Комната отдыха  Комната отдыха  Комната отдыха |
| 2 | . | 08.30ч-  09.15ч.  10.00ч-  11.00ч.  11.00ч-  13.00ч.  13.40ч.-14.30 ч. | -Приём детей  -Зарядка  -Линейка  -Минутка здоровья «Осторожно, огонь»  -Инструктаж по правилам техники безопасности при нахождении в детском оздоровительном лагере  -Игра «Запомнить нужно твёрдо нам пожар не возможен сам»  -Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация из лагеря.  -Конкурс рисунков « Дети и спорт»  - Итоги дня « Моё настроение»  -Время впечатлений | Школьный двор  Комната отдыха  Комната отдыха  Комната отдыха |
| 3 |  | 08.30ч-  09.15ч.  10.00ч-  11.00ч.  11.00ч-  13.30ч.  13.40ч-  14.30ч. | Приём детей  -Зарядка  -Линейка  -Минутка здоровья. « Как избежать простудных заболеваний».  -Выставка рисунков « Мы рисуем счастье.»(посвященное году семьи)  -Работа ДТО «Веселый мяч».  -Беседа по технике безопасности.  Знакомство с правилами подвижных игр.  -Подвижные игры «Часы пробили…», «Разведчики»  -Просмотр мультфильмов о спорте  - Итоги дня « Моё настроение»  -Время впечатлений | Школьный двор  Актовый  зал  Комната отдыха  Комната отдыха |
| 4 |  | 08.30ч.-  09.15ч.  10.00ч-  11.00ч.  11.00ч-  13.00ч.  13.40ч-  14.30ч. | **-**Приём детей  -Зарядка  -Линейка  -Минутка здоровья. «Вредные привычки. Алкоголь, курение, наркотики».  -Просмотр мультфильмов о спорте  -Спортивная игра «Папа, мама. я- спортивная семья.»  Мероприятие «Дружная семья-это Ты и Я.»  (посвященное году семьи)  - Итоги дня « Моё настроение»  -Время впечатлений | Комната отдыха  Сельский клуб  Спортивная площадка  Комната отдыха |
| 5 |  | 08.30ч.  09.15ч  10.00ч-  11.00ч.  11.00ч-  13.00ч.  13.40ч-  14.30ч | -Приём детей  -Зарядка  -Линейка  -Минутка здоровья. «Перегрев на солнце».  -Беседа « Семьи разные нужны, семьи разные важны.»  -Изготовление аппликации:«Ромашка-символ семьи, любви и верности»  Работа ДТО «Веселый мяч»  -Игра на развитие ловкости : «Горелка», «У медведя во бору», «Рыбаки и рыбки»  -Игра в теннис  -Итоги дня « Моё настроение»  -Время впечатлений | Комната отдыха  Сельская библиотека  Комната отдыха  Комната отдыха  Комната отдыха |
| 6 | 10  июля  2023г. | 08.30ч.-  09.15ч  10.00ч-  11.00ч.  11.00ч-  13.00ч.  13.40ч.-  14.30ч. | **-**Приём детей  -Зарядка  -Линейка  - Минутка здоровья. «Солнце, ветер и вода наши лучшие друзья»  -Спортивная игровая программа на свежем воздухе.  -Турнир по настольному теннису « Юные звёзды ».  - Итоги дня « Моё настроение»  -Время впечатлений | Комната отдыха  Школьный двор  Спортивный зал  Комната отдыха |
| 7 |  | 08.30ч.-  09.15ч  10.00ч-  11.00ч  11.00ч-  13.00ч.  13.40ч.-  14.30ч. | -Приём детей  -Зарядка  -Линейка  -Минутка здоровья. «Зачем мы носим очки?»  -Конкурс чтецов «Стихи, посвященные 225летию со дня рождения А.С. Пушкина»  -Минутка безопасности  -Презентация «О, Спорт-ты Жизнь!»  - Итоги дня « Моё настроение»  -Время впечатлений | Комната отдыха  Комната отдыха  Комната отдыха |
| 8 |  | 08.30ч.-  09.15ч  10.00ч-  11.00ч.  11.00ч-  13.00ч.  13.40ч-  14.30ч. | -Приём детей  -Зарядка  -Линейка  - Минутка здоровья операция «Кепка»  -Конкурс чтецов «Певцы родной стороны»  Работа ДТО «Веселый мяч»  Игры на развитие внимания: «Воробьи- вороны», «Третий лишний», «Лиса и зайцы»  -Мероприятие «Моя малая Родина.» (посвященное 110 лет Родному селу.»)  «Село мое родное, поклон тебе земной.»  - Итоги дня « Моё настроение»  -Время впечатлений | Комната отдыха  Комната отдыха  Комната отдыха  Музейная комната  Комната отдыха |
| 9 |  | 08.30ч.-  09.15ч  10.00ч-  11.00ч  11.00ч-  13.00ч.  13.40ч-  14.30ч | -Приём детей  -Зарядка  - Линейка  -Минутка здоровья. «Мы за здоровый образ жизни».  -Спортивная игра «Охотники и утки»  - Просмотр видео «280 лет Оренбургской губернии»  -Воспитательное занятие «Как прекрасен этот мир, посмотри…»  - Итоги дня « Моё настроение»  -Время впечатлений | Комната отдыха  Школьный двор  Комната отдыха  Комната отдыха |
| 10 |  | 08.30ч.-  09.15ч.  10.00ч-  11.00ч.  11.00ч-  13.00ч.  13.40ч.-  14.30ч. | **-**Приём детей  -Зарядка  - Линейка  - Минутка здоровья «Твои зубы»  -Огонёк «Мультяшкино»  Работа ДТО «Веселый мяч».  Игры на координацию движений: «Вышибалы с картинками», «Охотники и утки», «Игра с мячом», «Гонки крокодилов»  -Веселые старты  - Итоги дня « Моё настроение»  -Время впечатлений | Комната отдыха  Комната отдыха  Комната отдыха  Спортзал  Комната отдыха |
| 11 |  | 08.30ч.-  09.15ч.  10.00ч-  11.00ч.  11.00ч-  13.00ч  13.40ч.-  14.30ч | -Приём детей  -Зарядка  -Линейка  -Минутка здоровья « Твоя осанка».  -Спортивный марафон.  -Конкурс дружеских шаржей  -Музыкальный конкурс « Поём любимые песни»  - Итоги дня « Моё настроение»  -Время впечатлений | Комната отдыха  Спортивный зал  Актовый зал  Комната отдыха |
| 12 |  | 08.30ч.-  09.15ч.  10.00ч-  11.00ч.  11.00ч.-  13.00ч.  13.40ч.-  14.30ч. | -Приём детей  -Зарядка  -Линейка  -Минутка здоровья «Ещё раз о питании»  -Экологический десант  Просмотр презентации «270 лет Соль-Илецку»  -Экологический десант  -« Природа вокруг нас»- аппликация.  - Итоги дня « Моё настроение»  -Время впечатлений | Комната отдыха  Школьный двор  Комната отдыха.  Спортзал  Комната отдыха |
| 13 |  | 08.30ч.-  09.15ч.  10.00ч-  11.00ч.  11.00ч-  13.00ч.  13.40ч.-  14.30ч. | -Приём детей  -Зарядка  -Линейка  - Минутка здоровья «Правильное питание»  -Спортивное мероприятие « Кто сильнее!»  -Конкурс рисунков «Значок ГТО- мой!  Работа ДТО « Веселый мяч».  -Игры на развитие внимания: «Запрещенное движение», «Огонек», «Манеж», «Шумелка».  - Итоги дня « Моё настроение»  -Время впечатлений | Комната отдыха  Школьный двор  Спортзал  Комната отдыха  Комната отдыха |
| 14 |  | 08.30ч.-  09.15ч.  10.00ч-  11.00ч.  11.00ч-  13.00ч.  13.40ч.-  14.30ч. | -Приём детей  -Зарядка  -Линейка  -Минутка здоровья « О красоте волос».  -Беседа с детьми: «Что я знаю о войне»  -Конкурс сочинений на тему «За что я люблю спорт»  -Спортивные эстафеты с мячом и скакалкой.  - Итоги дня « Моё настроение»  -Время впечатлений | Комната отдыха  Комната отдыха  Актовый зал  Спортзал  Комната отдыха |
| 15 |  | 08.30ч.-  09.15ч  10.00ч-  11.00ч.  13.00ч.  13.40ч-  14.30ч. | -Приём детей  -Зарядка  -Линейка  -Минутка здоровья «Осторожно, ядовито»  -Спортивная игра «Снайпер»  -Конкурс рисунков «Мой дедушка ветеран».  Просмотр презентации «Герои нашего времени.»  (посвященная ребятам на СВО)  Работа ДТО «Веселый мяч».  Скакалочка - выручалочка. Подвижные игры «Ноги выше от земли», «Выбегай из круга»  - Итоги дня « Моё настроение»  -Время впечатлений | Школьный двор  Комната отдыха  Спортивная площадка  Комната отдыха  Комната отдыха |
| 16 |  | 08.30ч-  09.15ч  10.00ч-  11.00ч.  11.00ч-  13.00ч.  13.40ч.-  14.30ч | -Приём детей  -Зарядка  -Линейка  - Минутка здоровья «Безопасность при поездке в транспорте»  -Разыгрывание ситуации «Я-велосипедист» (профилактика ДДТТ)  -Конкурсная программа «Знатоки ПДД»  Эстафеты с обручем и скакалкой.  - Итоги дня « Моё настроение»  -Время впечатлений | Комната отдыха  Спортивная площадка  Комната отдыха  Спортзал  Комната отдыха |
| 17 |  | 08.30ч.-  09.15ч.  10.00ч-  11.00ч  11.00ч.-13.00ч.  13.40ч-  14.30ч. | -Приём детей  -Зарядка  -Линейка  - Минутка здоровья «Гигиена зрения»  Литературный час «Великое чудо семья»  Познавательный видеоролик для детей ко Дню семьи, любви и верности.  -Легкоатлетические эстафеты  - Итоги дня « Моё настроение»  -Время впечатлений | Школьный двор  Комната отдыха  Комната отдыха  Спортзал  Комната отдыха |
| 18 |  | 08.30ч.-  09.15ч.  10.00ч-  11.00ч.  11.00ч-  13.00ч.  13.40ч.-  14.30ч | -Приём детей  -Зарядка  -Линейка  - Минутка здоровья « Осанка- основа красивой походки».  -Конкурсная программа « Один в один».  Работа ДТО «Веселый мяч».  Подвижные игры «Охотники и утки», «Сумей догнать»  -«Впереди всех- я и мои друзья!»-спортивная игра  - Итоги дня « Моё настроение»  -Время впечатлений | Школьный двор  Комната отдыха  Комната отдыха  Спортзал  Комната отдыха |
| 19 |  | 08.30ч.-  09.15ч.  10.00ч-  11.00ч.  11.00ч-  13.00ч.  13.40ч.-  14.30ч. | -Приём детей  -Зарядка  -Линейка  -Минутка здоровья «Природа и безопасность. Правила поведения на воде»  -Спортивная игра « Догони!»  - Беседа, просмотр презентации «90 лет Оренбургской области».  -Игра в теннис  - Итоги дня « Моё настроение»  -Время впечатлений | Школьный двор  Комната отдыха  Спортзал  Комната отдыха  Спортзал  Комната отдыха |
| 20 |  | 08.30ч.  09.15ч.  10.00ч-  11.00ч.  11.00ч.-  13.00ч.  13.40ч-  14.30ч. | -Приём детей  -Зарядка  -Линейка  -Минутка здоровья  «Закаляйся, если хочешь быть здоров»  -Малые Олимпийские игры (спорт площадка).  -Выставка фотографий «Я и моя семья »(год семьи)  Работа ДТО «Веселый мяч».  Игра «Пионербол»- Спортивно – развлекательное мероприятие «Айболит».  - Итоги дня « Моё настроение»  -Время впечатлений | Школьный двор  Комната отдыха  Спортивная площадка  Комната отдыха  Комната отдыха |
| 21 |  | 08.30ч.-  09.15ч  10.00ч-  11.00ч | -Приём детей  -Зарядка  -Линейка  -Подведение итогов второй смены ЛДП «Спортландия»  -Торжественная линейка. Закрытие ЛДП. Награждение детей ЛДП «Спортландия» | -Школьный двор  Комната отдыха |

**3.Ресурсное обеспечение программы**

***Кадровое обеспечение программы***

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность летней смены.

В реализации программы «Спортландия» будут заняты 6 педагогов.Согласно штатному расписанию лагеря дневного пребывания будут работать:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Обязанность** |
| ***Начальник лагеря*** | **Аналитико-контролирующие функции:**  - осуществляет контроль и анализ воспитательной деятельности пришкольного лагеря;  - анализирует и контролирует работу воспитателей пришкольного лагеря.  **Организационно-координационные функции:**  - планирует и организует воспитательную деятельность коллектива пришкольного лагеря;  - координирует деятельность воспитателей и других работников лагеря;  - оказывает помощь воспитателям, музыкальным работникам, руководителям физической культуры в составлении и координации планов воспитательной работы;  - совместно с педагогическими работниками лагеря готовит и проводит педагогические советы;  - проводит инструктаж о персональной ответственности педагогических работников за жизнь, здоровье и безопасность детей;  - продумывает основные вопросы содержания и организации работы лагеря;  - обеспечивает должное санитарное состояние помещений, используемых для пришкольного лагеря;  - осуществляет хозяйственную и финансовую деятельность лагеря;  - организует и контролирует питание воспитанников лагеря;  - готовит отчет после окончания смены.  **Методические функции:**  - консультирует все категории педагогических работников, непосредственно подчиняющихся начальнику лагеря, по организации и проведению воспитательных мероприятий;  - составляет совместно с воспитателями план работы лагеря на смену и подводит итоги работы;  - составляет график работы педагогических работников лагеря;  - составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев праздников и т.п. |
| ***Воспитатель*** | **Аналитико - контролирующие функции:**  - осуществляет самоанализ своей деятельности своего отряда;  - осуществляет самоанализ своей воспитательной деятельности.  **Организационно-координационные функции:**  - планирует и организует воспитательную деятельность своего отряда;  - изучает особенности развития каждого ребенка, его эмоциональное самочувствие;  - изучает склонности, интересы, сферу дарований ребенка, подбирая каждому определенный вид деятельности;  - способствует созданию благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого воспитанника в отряде;  - развивает отрядное самоуправление, приучая к самоорганизации, ответственности, готовности и умению принимать жизненные решения;  - помогает воспитанникам решать проблемы в отношениях с воспитателями, товарищам;  - помогает каждому ребенку адаптироваться в коллективе, занять удовлетворяющий его социальный статус среди других воспитанников.  **Методические функции:**  - составляет план воспитательной работы на смену и подводит итоги своей работы;  - составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т. П. |
| ***Вожатый*** | - Организует досуг детей, создает необходимые условия для раскрытия способностей школьников в летнем оздоровительном школьном лагере.  - Стимулирует активность, самостоятельность и инициативу школьников.  - Готовит и проводит массовые мероприятия.  - Организует наглядное оформление школьного стенда.  - Ведет ежедневный почасовой план, рабочий дневник вожатого, иную установленную школой документацию.  - Создает этические нормы поведения в школе, в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога. |
| ***Инструктор по физической культуре*** | **Аналитико – контролирующие функции:**  - осуществляет анализ воспитательной деятельности;  - осуществляет самоанализ своей деятельности.  **Организационно-координационные функции:**  - планирует и организует воспитательную деятельность;  - проводит утреннюю гимнастику и занятия по физической культуре и спорту в отрядах и в масштабе лагеря;  - организует спортивные праздники, туристические походы, экскурсии.  **Методические функции:**  - составляет план воспитательной работы совместно с воспитателями;  - составляет и подбирает методические разработки по организации и проведению спортивных мероприятий. |

Занятия будут проводиться педагогами (воспитателями, вожатыми и инструктором по ФК), с учетом интересов, способностей и возрастных особенностей детей, с опорой на разработанную программу.

Все педагоги несут ответственность за жизнь и здоровьедетей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оз­доровительно-воспитательной деятельнос­ти, работу органов самоуправления и проведение досуго­вых мероприятий в рамках программы, анализируют де­ятельность отрядов.

***Информационно-методическое обеспечение***

* Локальные акты по организации работы ЛДП, должностные инструкции всех участников процесса.
* Наличие программы лагеря, плана-сетки, информационный стенд по безопасности жизнедеятельности, план эвакуации лагеря.
* Сценарии коллективно-творческих дел, разработки мероприятий.
* Информационные стенды: с распорядком дня, планом смены, планов на день, экран успешности и настроения.
* Диагностический инструментарий.

Информационные ресурсы - материалы сайтов:

- nsportal.ru

- http://uchkopilka.ru/letnij-lager/organizatsiya-deyatelnosti-letnego-

lagerya/4107-programma-lagerya-dnevnogo-prebyvaniya-zvjozdnyj

- doklad\_programma\_organizatsii\_letnego\_otdykha\_v\_ou.doc

- www.1september.ru.

- http://www.vozhatyj.ru/;

- http://www.solnet.ee/

- <http://www.murzilka.org/igrodrom/>

***Материально-техническое обеспечение программы***

* Телевизор, компьютер, проекционный экран, фотоаппарат, принтер, музыкальное оборудование, компьютерное обеспечение;
* спортивный инвентарь и оборудование: теннисный стол, ракетки, шарики,скакалки, мячи резиновые, мяч футбольный, волейбольный, баскетбольный, обручи, бадминтон, шахматы, шашки, игры настольные, пазлы.
* Инвентарь для творчества: карандаши, краски, гуашь, альбомы, листы ватмана и др.

***4.Механизм оценивания эффективности реализации программы***

В результате реализации программы ребята станут активными участниками спортивной жизни школы, получат основные знания о здоровом образе жизни, о правилах и технике спортивных игр.

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Система контроля включает в себя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Результаты** | **Измерители** |
| **Сохранение и укрепление здоровья** | ***Проявлять*** высокую активность в спортивных и оздоровительных мероприятиях. | 1.Мониторинг количества участников соревнований, их результативность и занимаемые места. |
| ***Знать*** основные виды спорта, технику и правила участия в соревнованиях,  принципы физической культуры и занятий спортом,  историю олимпийского движения. | 1.Отсутствие травм.  2.Отсутствие штрафных баллов в соревнованиях и результативность команд (стенд «Наши достижения»). |
| ***Знать*** правила ЗОЖ, закаливания, осмыслить ценность своего здоровья, повысится  стремление его сохранить.  ***Повысятся***  физические параметры (вес, рост). | 1.Диагностика индивидуального здоровья (Анкета «Моё здоровье») |
| **Профилактика асоциального поведения, ДТТ и несчастных случаев.** | ***Увеличится*** процент охвата учащихся группы риска организованными формами занятости. | Отсутствие правонарушений, дорожно-транспортного травматизма и других несчастных случаев. |
| **Приобретение умений и навыков эффективной коммуникации и толерантности** | ***Конструктивно строить*** общение  друг с другом в условиях разновозрастного отряда,  уметь слушать и  слышать собеседника, бесконфликтно общаться. | 1. Результаты участия в викторинах, конкурсах, соревнованиях.                       2.Анкетирование «Комфортность».    3. Психологический тест на выявление толерантности |
| **Приобретение гражданской позиции** | Бережно и с любовью относиться к истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива. | 1.Результаты участия в конкурсах, викторинах, праздниках.  2.Тест на выявление патриотизма. |
| **Развитие познавательной активности, творческого мышления и самовыражения и  личностных качеств** | ***Проявлять***творческую активность, используя полученные знания в различных конкурсах, выставках, КТД. | 1.Анкетирование «Анкета личностного роста»  2. Отслеживание результатов активности каждого ребенка – «Карта успеха» |

Для отслеживания общего фона настроения, психологического климата на протяжении всей смены ребята заполняют «Экран настроения», где они цветом показывают свое эмоциональное настроение и «Лесенку успеха» - где отражаются достижения ребят. Кроме того в начале и вконце смены проводятся диагностики, которые необходимы для того, чтобы получить от детей отзывы об ожидаемых и проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ежедневно в конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения, который выполняя функции «психологического забора», регулярно обновляется, сделать там запись может каждый.

***Карта диагностических методик***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подразделы** | **Название методики** | **Назначение методики** |
| **Раздел 1.**Входная диагностика (проводится с целью определения ожиданий  ребят и родителей от пребывания в лагере, и педагогов, начинающих работу  на смене). | | |
| «Давайте  познакомимся»  или «Расскажи  нам о себе» | Анкета  «Давайте  познакомимся» | изучение потребностей и интересов ребенка |
| «Лесенка успеха» | фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма |
| Анкета «Я выбираю» | изучение интересов и желаний ребенка |
| «Фантастический выбор» | изучение нравственных ценностей |
| «Волшебное озеро» | получение информации о качествах и поступках ребенка черезегосамохарактеристику |
| Анкета «Семь желаний» |
| Познай себя | Рисуночный тест «Какой я?» | получение информации о характере ребенка |
| **Раздел 2**. Текущая диагностика (направлена на выявление эмоционального фона настроений в течение деятельности пришкольного лагеря). | | |
| Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом | «Экран настроения» | выявление эмоциональных состояний ребенка |
| «Мишень настроения» | получение информации о настроении ребенка |
| Эмоциональная цветопись | изучение эмоционального самочувствия ребенка |
| Изучение временного детского коллектива | «Рисунок-образ», «Рисунок-символ» | выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу |
| «Аналогия» | получение характеристики детского коллектива |
| Раздел 3. Итоговая диагностика (проводится с целью определения 29 уровня удовлетворенности пребывания в лагере и соответствия заявленных ожиданий реальности). | | |
| Вот и настало время проститься нам с тобой | «Чудо-дерево» | выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены |
| Анкета ««Анкета личностного роста» | получение информации с том, почему подростку понравилось пребывание в лагере |
| «Лесенка успеха» | фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма |

***5. Факторы риска***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Факторы риска** | **Меры их профилактики** |
| 1 | Неблагоприятные климатические условия (дождь…) | Вариативность мероприятий согласно тематике смены в помещениях на случай плохой погоды |
| 2 | Нежелание детей участвовать в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка; постоянный настрой на активную деятельность; мотивация детей |
| 3 | Недостаточная материальная база для реализации программы | Заранее предусмотреть смету расходов на смену |
| 4 | Недостаточная компетентность вожатых | Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями; усиление отряда воспитателем |
| 5 | Неблагоприятный климат в отряде | Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, формирование доверительных отношений; воспитательная работа |
| 6 | Травмы | Инструктажи по предупреждению травматизма |

***6. Система обратной связи***

Для отслеживания общего фона настроения, психологического климата на протяжении всей смены ребята заполняют «Экран настроения», где они цветом показывают свое эмоциональное настроение. От того как прошел день интересно,весело, увлекательно или нет – ребята на экране настроения показываюткрасный, синий или зелёный смайлики. В конце каждой недели раздаются опросники для родителей для определения уровня удовлетворенности и получения предложений. В конце лагерной смены проводится «Анкета личностного роста», она необходима для того, чтобы получить от детей отзывы о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ежедневно в конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая в них позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения, который выполняя функции «психологического забора», регулярно обновляется, сделать там запись может каждый.

***7.Список использованной литературы***

1.  Афанасьев, С.П.,Коморин, С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.:Феникс, 2013.

2. Барышникова, Г.Б. - Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого.– Ярославль: Академия развития, 2007. – 192с.

3. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Две недели в лагере здоровья. – М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2014.

4. Винокуров, В.В.Под нашими спортивными знаменами. Ритм и голос спорта в песне./ В.В.Винокуров, Ромащук, И. – М.: Музыка, 2013. – 175с.

5.Дик, Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: книга современного руководителя : административное управление образованием / Н.Ф. Дик – Ростов н/Дону.: Феникс, 2011.

6. Летний лагерь: день за днем. Навстречу чудесам. Праздники, конкурсы, тематические дни.// Н. А. Шаульская, О. А. Лифшиц; худож. А. А. Селиванов-Ярославль: Академия развития, 2014– 192 с.

7. Летний пазл / авт.сост. Пуговкин А.А. – Н.-Новгород: Педагогические технологии.2011. – 148с.

8. Материалы для организации летнего досуга детей. [Текст] // Досуг в школе. – 2013. - №5; №6. – 31с.

9. С. В. Савинова, В. А. Савинов «Ах, лето!». – Волгоград 2013

10.Соколова, Н.В. «Внимание, каникулы!», сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н.В.Соколова; конс. М.Н.Крухмалева, В.А.Федулова.- Оренбург: Изд-во «Детство», 2013.-136с.

11. Соколова, Н.В.,Пулова, Т.М. Лето – дело серьезное», сборник методических материалов / сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120с.

12.Таран, Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры / Ю.Н. Таран. Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012.

13.Трушкин, А.Г. Творчество в детском оздоровительном лагере: книга для воспитателей и педагогов / А.Г. Трушкин, П.П. Пивненко, В.В. Абраухова. - Ростов н/Дону.: Феникс, 2013.

14. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2013 г.

15.Фришман, И. И. Игры без проигравших.-Н.Новгород, Изд– во ООО «Педагогические технол

гии»,2014. – 90с.

***Приложение1***

Режим дня

**8.30 – 8.50 - приём детей, зарядка**

Вы пришли, мы очень рады!

**8-50 – 9.00 – летучка**

Распланируем мы день по порядку

Прежде чем начать зарядку!

**9.00 – 9.15– зарядка**

Чтобы быть весь день в порядке,

Надо сделать нам зарядку.

**9.15 – 9.30-линейка**

Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора.

**9.30- 10.00 – завтрак**

Каша, чай, кусочек сыра –

Вкусно, сытно и красиво.

**10.00 – 12.00 – мероприятия по плану дня**

Не грустят в семействе нашем,

Мы поем, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,

Все занятья хороши-

Веселимся от души!

**12-00 – 13-00 спортивный час**

Лишь заслышим зов игры,

Быстро на улицу выбежим мы,

Ждёт нас много забав интересных,

Соревнований, прогулок чудесных.

**13.00–14.00 – обед.**

Нас столовая зовет,

Суп отличный и компот.

**14-00 – 14-20 уборка**

Надо в порядок всё привести,

В классе убрать и пол подмести!

**14-20 – 14.30 – итоги дня**

С воспитателем сойдись

И успехом поделись.

**14- 30 отправка домой**

Попрощаться нам пора,

Завтра ждём мы вас с утра!

Законы лагеря

**В лагере законы есть,**

**Исполнять их – долг и честь.**

**С ними в ногу ты пойдешь**

**И друзей себе найдешь!**

**Ждут нас игры, танцы, смех,**

**Вдохновенье и успех!**

***Закон хозяина.***

Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

***Закон точности.***

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

***Закон поднятых рук.***

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

***Каждый в ответе за то, что с ним происходит.***

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

***Верь в себя и свои силы.***

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

*Наш девиз:*

**Отряд – одна семья.**

**Один за всех и все за одного.**

**Порядок, прежде всего.**

**Каждое дело делаем вместе.**

**Вместе всегда всё интересней!**

*Наша речёвка:*

**- Мы идем на стадион.**

**- Отряд наш будет чемпион.**

**- Мускулы сильные (говорят мальчики).**

**- А сами мы красивые (говорят девочки).**

**- Кто задору, солнцу рад?**

**- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!**

**- А команда есть?**

**- Есть!**

**- Капитаны здесь?**

**- Здесь!**

**- Выходи скорей на поле**

**Поддержать отряд и честь!**

**- Печатая шаг.**

**- Сильные руки,**

**- Гордые плечи,**

**- Солнце в ладонях,**

**- Солнце в глазах.**

**- Слышишь, товарищ,**

**- Пульс планеты?**

**-Ребята шагают**

**- Руки – к штурвалу,**

**- Помыслы – к солнцу,**

**Нам высота – не помеха!**

**Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем**

**– Ребята Нового века!**

***Приложение2***

**Методика «Экран настроения».**

В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этом барометре, как, по их мнению, прошёл день. Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет показателя барометра (каждый ребёнок закрашивает квадратик на барометре). Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зелёный показатель барометра. Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка – тёмно-синий цвет барометра.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены, насколько комфортно было детям.

**Анкета личностного роста**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в

шашки, шахматы и др.?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

8. Что ты рассказываешь дома о лагере?

9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

10.Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

11.Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

12.Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13.Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Критерии эффективности реализации программы.

**Диагностика «Я выбираю»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить

степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно

согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно не

согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошая вожатая.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и

помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления

общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень

удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует

о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**Методика «Волшебное озеро»**

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и совершить небольшое

путешествие.

Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековыедубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах

деревьев раздается птичий гомон. По небу плывут легкие облака.По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно –волшебное. На его поверхности отражается не внешность человека, а то,какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озереотражаются поступки человека, которые показывают, какой он человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по

той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось нашепутешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?Обсудим наши впечатления.

Обработка полученных данных. Качественный анализ «отраженных в

озере» поступков воспитанников позволяет выявить их личностную

направленность.

**Методика «Мишень настроения». Игра.**



Устанавливаются две мишени; между группами и членами групп

организуется коллективное и личное первенство. Попадание в цель приносит

одно очко: в личный счет – мишень слева, в счет группы – мишень справа.

Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам.

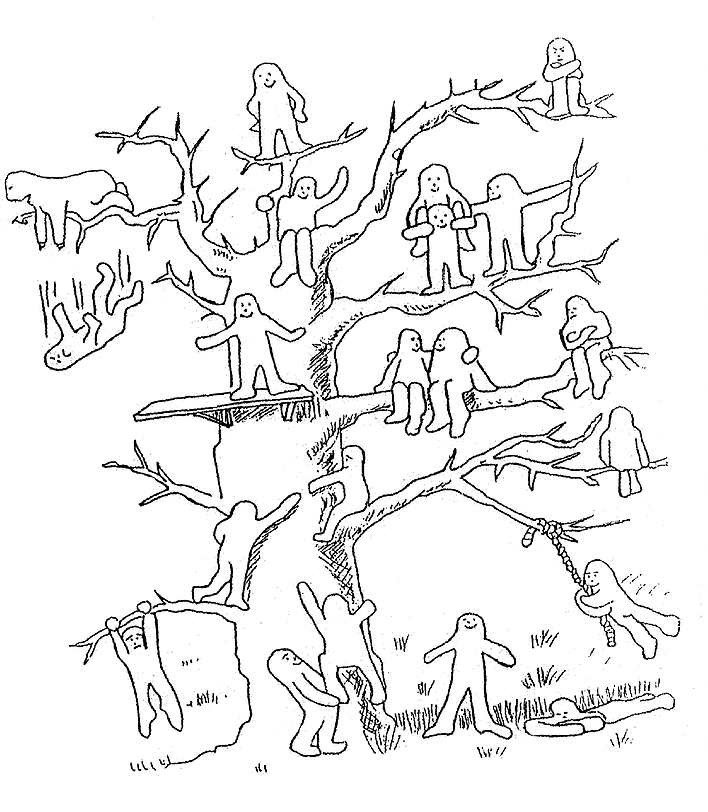
Если мяч не попал в мишень, то игрок должен указать жюри, с чьего счетаснять очко: с его личного счета или со счета группы (решение сообщается

так, чтобы группа не знала о нем).

Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных подростком вличный счет и в счет группы. По этим данным педагог может судить о

коллективистической или индивидуалистической направленности личности.

**Методика «Чудо-дерево»**



Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так ипотом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его

самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с

расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видитена нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное

настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка,

который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше

положение».

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление

препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не

преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

32

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкойи установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

**Методика «Фантастический выбор»**

Этот метод требует от педагога игровой инструментовки.

Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой

«волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются

потребности детей. Они называют личностные ценности и указывают лица,

находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например:

- Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?»

Ответь ей.

- Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?

- У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай мысленно лепестки, чего

ты попросишь для себя?

- Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания,

стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для

исполнения?

-Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю

оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью

словами. Назови пять слов.

Фантастический выбор может получить письменное оформление:

выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере

произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они

сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы

безымянны.

**Методика «Градусник»**

Перед процедурой диагностирования воспитатель проводит

предварительную беседу с ребятами, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это – градусник. Педагог объясняет ребятам,что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температурабывает 38, 39, 40, 41 градус (запись на доске). Нормальная температура 36,6 у него нет тревоги, всё хорошо, у него всё получается, он здоров.

Температура бывает 35. При такой температуре человек испытывает

слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Ребятам

предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру,

которая у них появилась сегодня.

Это позволяет определить степень тревожности детей.

**«Анкета личностного роста»**

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …

2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего

понравилось …

3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего

понравилось …

4. Несколько слов о нашем отряде …

5. Мои впечатления о лагере.

6. Если бы я был вожатым, то бы я …

7. Хочу пожелать нашему лагерю …

8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

8. Анкета на выходе

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим

задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1.Что было самым важным для тебя:

В этом лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В твоей «семье» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В отношениях между людьми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3.Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Потрясение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обиду\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Творчество, полет фантазии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одиночество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уверенность в себе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Усталость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Меня не поняли»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Я нужен!» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Счастье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Что изменилось в тебе?

5.Что нового ты узнал (понял) про себя?

6.Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если

«да» - чему?

7.Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Через 2 месяца (в сентябре)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Через год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Может ли это лето в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если

«да», то как?

9.Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать

трех важных для тебя людей.)

Спасибо! За\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо! За\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо! За \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Главное для меня в «Нашем Доме»- это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Я надеюсь на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Твой автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Имя, Фамилия)

**Заполняется членами отряда ежедневно в конце дня .**





